ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Современные средства диагностики учебных достижений учащихся

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 - Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

«Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль – «***Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона***» степень (квалификация) - Магистр; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 10
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 14
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , …….,....15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.1. Основная литература: 20
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования 23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 25
11. Лист регистрации изменений 26

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Современные средства диагностики учебных достижений учащихся»

Целью изучения дисциплины является: знакомство студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); интеграция и актуализация психолого-педагогических знаний студентов о процессе развития личности; формирование прочных умений и навыков, необходимых для успешной организации учебного процесса.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о роли современных средства оценивания результатов обучения в профессиональной деятельности об истории и современном состоянии системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; о разнообразных инновационных достижениях мировой и отечественной педагогической науки.

2. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины, ознакомиться с особенностями тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования.

3. Овладеть методологией социально-педагогического обеспечения; составлять тестовые задания различной формы; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; уметь давать оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; составлять тестовые задания с использованием компьютерных тестовых оболочек.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы осуществления отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «***Современные средства диагностики учебных достижений учащихся***» относится к блоку Б1 учебного плана, к части формируемой участниками образовательных отношений - (Б1.В.05).

Дисциплина (модуль) изучается очно: на 2 курсе в 3 семестре, заочно: на 2 курсе, в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.12
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к блоку Б1, к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» учебного плана (Б1.О.12). Для изучения дисциплины необходимо знание методики преподавания истории и обществознания, закономерностей образовательного процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовые знания в работе с компьютером. Дисциплина «Современные средства диагностики учебных достижений учащихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Она является базовой для закрепления знаний по базовым и торическим дисциплинам и дисциплинам вариативной части учебного плана, «Актуальные проблемы исторических исследований», «Педагогическое проектирования и управление проектами», «Историческое просвещение в общеобразовательных организациях», «Практические методы и приемы работы с информацией на уроках истории и обществознания», «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» и др. специальных дисциплин.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «***Современные средства диагностики учебных достижений учащихся***» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	***Содержание компетенций*** **в соответствии с ФГОС ВО /ПООП/ОПОП.**	**Индикаторы достижений компетенции**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций**
УК-3	*Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*	УК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	**Знать** условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий
		УК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	**Уметь** определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели
		УК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	**Владеть** навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы.
ОПК-5	*Способен разрабатывать программы мониторинга*	ОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов	**Знать**: - современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования

	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	
		ОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	**Уметь**: выбирать инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения; разрабатывать необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию
		ОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	**Владеть**: навыками проектирования средств аутентичного оценивания образовательных достижений учащихся

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ**, **72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	**30**	**10**
Аудиторная работа (всего):	**30**	**10**
в том числе:		
лекции	**10**	4
практические занятия	**20**	**6**
лабораторные работы	**-**	**-**
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**78**	**94**
Контроль самостоятельной работы	-	**4**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		108	**10**	**20**	**-**	**78**		
1	Предмет, цели и задачи курса ССОРО.	4	2	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
2	Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС).	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
3	Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).	4	-	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
4	Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
5	Актуальные вопросы качества образования. Основные подходы к оценке качества образования.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Тест
6	Международные и российские системы педагогического контроля и оценки качества образования.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
7	Педагогический контроль в учебном процессе.	4	2	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос
8	Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
9	Сотрудничество преподавателей и учеников в процессе обучения и контроля знаний.	4	-	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
10	Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
11	Организация учебной деятельности в условиях сотрудничества.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
12	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	6	2	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
13	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
14	Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
15	Контроль, оценки и эволюция в образовании: развитие и современное состояние.	4	-	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией

16	Различные подходы к оценке учебных достижений. Оценка как элемент управления качеством и ее функции.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
17	Современная теория создания тестов (IRT).	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
18	Тест, как форма контроля знаний. Классификация тестов и виды тестирования.	6	-	2	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
19	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	6	-	2	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
20	Педагогический тест как объективный способ оценивания. Классификация тестов.	4	-	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
21	Формы предтестовых заданий.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Тест
22	Основные этапы конструирования педагогического теста. Виды тестов. Алгоритм составления тестов.	6	2	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Тест
23	Виды, формы и уровни тестовых заданий.	6	2	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос
24	Надежность и валидность тестов.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
25	Практическое занятие студентов по созданию электронных тестов (работа в компьютерном классе).	8	-	4	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
26	ЕГЭ как итоговый контроль и оценка знаний обучаемых: его содержание.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
27	Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Порядок проведения вступительных испытаний и зачисления в вузы.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
28	ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы (КИМы): виды бланков и правила их заполнения.	6	-	2	-	4	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
29	Технологии разработки контрольно-измерительных материалов.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
	Всего:	**108**	**10**	**20**	-	**78**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		108	**4**	**6**	-	**94**		
1	Предмет, цели и задачи курса ССОРО.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
2	Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС).	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание

3	Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).	4	-	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
4	Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
5	Актуальные вопросы качества образования. Основные подходы к оценке качества образования.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
6	Международные и российские системы педагогического контроля и оценки качества образования.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
7	Педагогический контроль в учебном процессе.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
8	Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
9	Сотрудничество преподавателей и учеников в процессе обучения и контроля знаний.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
10	Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
11	Организация учебной деятельности в условиях сотрудничества.	4	**2**	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
12	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	6	-	-	-	6	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
13	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
14	Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
15	Контроль, оценки и эволюция в образовании: развитие и современное состояние.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
16	Различные подходы к оценке учебных достижений. Оценка как элемент управления качеством и ее функции.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
17	Современная теория создания тестов (IRT.	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
18	Тест, как форма контроля знаний. Классификация тестов и виды тестирования.	6	-	2	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
19	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
20	Педагогический тест как объективный способ оценивания. Классификация тестов.	4	**2**	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
21	Формы предтестовых заданий.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Тест
22	Основные этапы конструирования	4	-	-	-	4	ПК-1,	Тест

	педагогического теста. Виды тестов. Алгоритм составления тестов.						ПК-3	
23	Виды, формы и уровни тестовых заданий.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
24	Надежность и валидность тестов.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Тест
25	Практическое занятие студентов по созданию электронных тестов (работа в компьютерном классе).	4	-	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
26	ЕГЭ как итоговый контроль и оценка знаний обучаемых: его содержание.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
27	Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Порядок проведения вступительных испытаний и зачисления в вузы.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
28	ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы (КИМы): виды бланков и правила их заполнения.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
29	Технологии разработки контрольно-измерительных материалов.	4	-	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
		104	**4**	**6**		**94**		
	Контроль самостоятельной работы				-	**4**		
	Всего:	**108**	**4**	**6**	-	**98**		

5.2. Примерная тематика курсовых работ и дипломных работ

Курсовые работы по дисциплине «***Современные средства диагностики учебных достижений учащихся***» учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа - это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-3 *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*	УК.3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	УК.3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	УК.3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	УК.3.1 не знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.
	УК.3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать	УК.3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать	УК.3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать	УК.3.2 не умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды,

	членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.
	УК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	УК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	УК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	УК-3.3 не владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
ОПК-5 *Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении*	ОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	ОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	ОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	ОПК 5.1 не знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
	ОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.2 не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.
	ОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями	ОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями	ОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями	ОПК 5.3 не владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями

	реализации программы преодоления трудностей в обучении.	реализации программы преодоления трудностей в обучении.	реализации программы преодоления трудностей в обучении.	реализации программы преодоления трудностей в обучении.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей **оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета по предмету
«Современные средства диагностики учебных достижений учащихся»:

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Расскажите о понятии «трудность теста».
21. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.

29. Как определяются цели тестов?
30. Расскажите о структуре тестового задания.
31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста?
33. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Назовите методы педагогического мониторинга.
38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
40. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
41. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
42. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
43. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
44. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
45. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
46. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
47. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
48. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «*Современные средства диагностики учебных достижений учащихся*»

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: темы контрольных работ, темы рефератов, темы индивидуальных творческих заданий/проектов.

Темы докладов, рефератов «*Современные средства диагностики учебных достижений учащихся*»

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.

7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Понятие педагогического контроля, его структура и содержание.
2. Виды и функции контроля в учебном процессе.
3. Принципы контроля в учебном процессе.
4. Формы и организация контроля качества обучения.
5. Оценка, ее функции при контроле качества обучения.
6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.
7. Контрольно-измерительные материалы (КИМ), их структура и содержание.
8. Развитие системы тестирования в России.
9. Развитие системы тестирования за рубежом.
10. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля (тестирования).
11. Понятие теста. Задачи тестирования и виды тестов.
12. Формы тестовых заданий.
13. Компьютерное тестирование и обработка результатов.
14. Интерпретация результатов педагогических тестов.
15. Характеристика инновационных средств оценивания (портфолио, рейтинг, мониторинг).
16. Историю возникновения тестирования в России.
17. Оценка качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
18. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
19. Современные средства контроля выделяются в учебном процессе.
20. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
21. Традиционные формы контроля: достоинства и недостатки.
22. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
23. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
24. Основные подходы к структуре учебных достижений.
25. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
26. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
27. Применении компьютерного тестирования.
28. Структура тестового задания.
29. Виды мониторинга и основные свойства мониторинга качества образования.
30. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
31. Требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ И ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

8. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
9. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения.
10. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
11. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
12. Отрефлексируйте ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
13. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
14. Составьте программу педагогических чтений на тему «Опыт модернизации образовательного процесса в школе». Определите «сильные» и «слабые» места в своей управленческой деятельности по вопросам модернизации образовательного процесса в школе.
15. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике. Подготовьте выступление на педсовете по вопросам педагогического тестирования.
16. Оцените свое отношение в ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?
17. Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость введения ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?»
18. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.
19. Какие опасности подстерегают школу, если в целях подготовки к ЕГЭ будет осуществляться «натаскивание» учащихся по конкретным предметам? Как избежать знаниецентризма в процессе подготовки к ЕГЭ и обеспечить личностно ориентированный подход к образованию?
20. Проведите микроисследование по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности ЕГЭ и технологии подготовки к нему. Определите степень единства взглядов на ЕГЭ в Вашем коллективе. Поразмышляйте, как соотносятся взгляды педагогов на ЕГЭ и результаты их профессиональной деятельности. Сопоставьте мнения о ЕГЭ педагогов с мнениями учеников. Решите, надо ли проводить какую-либо работу среди учителей, детей и их родителей по изменению их взглядов на ЕГЭ.
21. Разработайте серию организационно-педагогических документов школы по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ.
22. Разработайте тематику проблемных семинаров для учителей по вопросам ЕГЭ.
23. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к ЕГЭ. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.
24. Проанализируйте учебные занятия (свои и коллег) с точки зрения подготовки к ЕГЭ. Выявите наиболее типичные ошибки. Укажите, в чем их причина.

25. Прочитайте «Положение о проведении Единого государственного экзамена» с карандашом в руках. Отметьте пункты, которые требуют дополнительной информации и разъяснений. Наметьте план действий по получению разъяснений.
26. В КИМах, которые предлагаются в процессе ЕГЭ, многое «завязано», с одной стороны, на способностях, а с другой – на ЗУНах. Предложив одни и те же КИМы в сельской и городской школе, в обычной общеобразовательной и в лицее, гимназии, мы получим более высокий результат, конечно же в городских гимназиях и лицеях. Согласны ли ВЫ с этим мнением? Если да, то что, на Ваш взгляд, следует изменить в «Положении о проведении Единого государственного экзамена»?
27. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля.

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Назовите основные компоненты обучаемости.
7. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
8. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
9. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
10. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
11. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
12. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф.Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
13. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
14. Охарактеризуйте значение работ А.Бине и Т.Симона в развитии современной тестологии.
15. Чем определяется необходимость использования той или иной технологии в организации педагогического процесса в профильном обучении?
16. Каковы критерии оценки учебных тестов?
17. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэрролла и Б.Блума?
18. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX – начале XX века?
19. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.
20. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
21. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?

22. Дайте определение педагогического задания, теста.
23. Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
24. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
25. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
26. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.
27. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
28. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н.Майорову.
29. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову.
30. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
31. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
32. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение.
33. Назовите требования, предъявляемые к выборке: полнота, точность, адекватность и др.
34. Охарактеризуйте способы построения выборки: квотная, систематическая, вероятностная, серийная.
35. Дайте определение понятию надежности теста.
36. Охарактеризуйте ошибки измерения теста: промахи, случайные ошибки, систематические ошибки.
37. Раскройте способы определения надежности теста: Ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы.
38. Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария: величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.
39. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.
40. Дайте определение валидности теста.
41. Охарактеризуйте основные виды валидности: содержательная, конструктивная, критериальная.
42. Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания.
43. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.
44. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?
45. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
46. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?
47. Можно ли сказать, что тесты достижений определяют интеллект человека?
48. Какие виды интеллекта Вы можете назвать?
49. В чем трудности педагогических измерений с точки зрения знания о различных видах интеллекта?
50. Каковы этапы разработки теста и в чем психологическое значение каждого из этапов?
51. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?
52. Какие психологические характеристики человека актуализируются в процессе проведения тестирования? С какими психологическими трудностями сталкивается ученик во время тестирования?
53. Какова стратегия психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении тестирования?

54. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
55. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
56. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
57. Разработайте задания развернутыми ответами по истории, выносимых на ЕГЭ.
58. Каковы причины введения ЕГЭ?
59. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
60. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?
61. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.
62. За счет чего можно сформировать у учащихся общеобразовательные навыки и подготовить их к успешной сдаче экзаменов за 9 класс?
63. Какие виды портфолио используются в современной школе? Каковы их преимущества и недостатки в предпрофильном обучении?

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
--доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)

1. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-369-01097-6. - URL: https://znanium.com/catalog /product/987379 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Школьные олимпиады СПбГУ. История 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. А. Мещениной, Р. А. Соколова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-288-05975-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243890 - Режим доступа: по подписке.
3. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243896 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - (

Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228347 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. URL: https://znanium.com/catalog/product/1316675 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / составитель Т. И. Барсукова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/155383 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-369-01097-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987379 (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243896 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2002
2. Ананьев В.Г. Психология педагогической оценки. // Избранные педагогические труды. М., 1982
3. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2002
4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе : пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. – 350с. - ISBN 5691011839. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002382471/ Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. / Л. Н. Боголюбов; Федеральное гос. науч. учреждение «Ин-т содержания и методов обучения»" Российской акад. образования. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 253 с.- ISBN 978-5-905988-81-3. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007572096/ – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Боголюбов Л.Н., Дик Ю.И., Иванова Е.О. и др. О подходах к разработке требований к обязательному уровню подготовки выпускников основной школы // Перспективы развития общего среднего образования. Сб. науч. Тр. М., 1998.
7. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании: учебное пособие / Е. В. Богомолова. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-88006-940-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/164456 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. ЕГЭ. Сборник нормативных документов. М., 2002
10. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007
11. Иванов Д.А.. Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2003
12. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2002

13. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб., 1996
14. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002
15. Мельникова М.Б., Ковалева Г.С., Татур А.О., Хлебников В.А. Концепция аттестационного тестирования выпускников общеобразовательных учреждений на этапе перехода от школы к вузу // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. Ст. М., 1998
16. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / составитель Т. И. Барсукова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/155383 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2002
18. Поддубная Л.М., Татур А.О., Челышкова М.Б. Задания в тестовой форме для автоматизированного контроля знаний студентов. М., 1995
19. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Подушкина И.М. Управленческий портфель. Управление качеством образования. – Курск, 2003.
20. Родионов Б.У., Татур А.О. Стандарты и тесты в образовании. М., 1995
21. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании: учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-9611-0128-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/148997 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
22. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Уч. пособие. М., 1998
24. Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древнего Рима: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина, К. В. Марков, А. Е. Негин; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 74 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/153348 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
25. Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древней Греции: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 78 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/153093 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
26. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/121234 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
27. Тесленко В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004
28. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. – М., 2000.
29. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002
30. Челышкова М.Б., Хлебников В.А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. Ст. М., 1999
31. Чибисова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2001.
32. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. – М., 2004.

33. Шамова Т.И., Белова С.Н. Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-сообщество учителей истории и обществознания - http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
2. Яковлева Г.В. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования. Режим доступа: http://dou12.bel31.ru/file/sistemn_podhod.pdf
3. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы Электронный ресурс. URL: http://history.standart.edu.ru
4. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. Электронный ресурс. URL: http://historydoc.edu.ru
5. Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. URL: http://www.edu.ru
6. Российский общеобразовательный портал». Электронный ресурс. URL: http://www.school.edu.ru
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Электронный ресурс. URL: http://ege.edu.ru
8. Школьный портал. Электронный ресурс. URL: http://www.portalschool.ru
9. Среднее профессиональное образование РФ. Электронный ресурс. URL: http://www.portalspo.ru
10. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Электронный ресурс. URL: http://www.humanities.edu.ru
11. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Электронный ресурс. URL: http://www.ecsocman.edu.ru
12. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Электронный ресурс. URL: http://www.law.edu.ru
13. Российский портал открытого образования Электронный ресурс. URL: http://www.openet.edu.ru
14. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Электронный ресурс. URL: http://window.edu.ru/window/catalog
15. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: http://catalog.iot.ru
16. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu.ru
18. Международная научная электронная библиотека http://www.ilibrary.org.ru
19. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
20. Министерство образования и науки РФ. http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/
21. Общество и общественные науки: подборка материалов. http://posysaev1.narod.ru/index.htm
22. Общество.Ру. http://www.obshestvo.ru/about/index.html Обществознание в школе. http://danur-w.narod.ru/
23. Обществознание и история в школе. http://pravo.h10.ru/index.html

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8